

Возможность самоконтроля, используя эталоны с подробными пояснениями всех вариантов ответов, расширяет студенческий/врачебный кругозор и значительно повышает эффективность данной тест-системы.

Очень популярные в зарубежной медицинской образовательной системе алгоритмы действия врача при определенных синдромах с оптимальной диагностической и лечебной тактикой с успехом применяются для подготовки студентов ФПИГ на нашей кафедре.

«Пациент-замещающие технологии» в виде клинических сценариев с наиболее актуальными в общеврачебной практике ситуациями – «кейс-метод», а также специальные тематические видеоматериалы – разумная и эффективная альтернатива классическому клиническому разбору при затруднении демонстрации пациента с острой патологией, в неотложных ситуациях, при прогрессировании и декомпенсации тяжелых хронических заболеваний – позволили успешно формировать и отрабатывать профессиональные компетенции в период пандемии Covid 19.

Для вовлечения студента в активный познавательный процесс по вопросам, вынесенным для внеаудиторного изучения, на ДО представлены компактные информационные блоки с алгоритмами, таблицами, схемами, индивидуальными заданиями, требующими целенаправленного поиска решения для письменного оформления ответа.

Все Международные рекомендации с современной информацией для практических врачей по изучаемым темам доступны в сокращенном и полном вариантах на ДО, приближают студента к пониманию будущих профессиональных обязанностей.

Пандемия радикальным образом изменила образовательный процесс с краткосрочным внедрением инновационных технологий, поэтому необходим более тесный контакт с сотрудниками, отвечающими за IT-технологии, в том числе и на регулярной обучающей основе, обмен опытом с коллегами.

«Long-life education» – «образование длиною в жизнь» – следует отнести не только к студентам, но и к современным преподавателям.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ»

ЕГОРОВ К.Н., ВЫХРИСТЕНКО Л.Р., СЕРЕГИН А.Г., ЗУБАРЕВА Е.В., БАРЫШЕВ А.Н.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Во время пандемии COVID-19 возросла актуальность дистанционного обучения (ДО) студентов: в случаях их нахождения в карантине, оказании помощи практическому здравоохранению, при заболевании коронавирусной инфекцией в легкой форме, при прохождении реабилитации после инфекции и других ситуациях.

Основные принципы ДО поликлинической терапии:

1. Формирование мотивации у студентов для освоения учебной дисциплины и профессиональных компетенций, стимулирование самоконтроля за усвоением материала и практических навыков.
2. Подготовка к каждому занятию лаконичных информационных блоков в виде презентаций, выдержек из нормативных документов, протоколов лечения заболеваний в амбулаторных условиях, перечня лекарственных средств по теме занятия и др. информационных материалов.
3. Обеспечение качественного контроля подготовки к занятиям. Создание и последующее использование банка заданий для контроля теоретических знаний.
4. Создание и последующее использование банка заданий для отработки практических навыков заполнения медицинской документации, используемой в практической деятельности (рецептов различных форм, листов временной нетрудоспособности, выписок из медицинских документов и др.).

Презентации для подготовки к занятиям включают информацию по каждой теме в соответствии с программой обучения. Они построены по общим принципам, что облегчает запоминание материала. С этой же целью используется цветовая маркировка разделов: общая методическая информация, теоретический раздел и др. Важные моменты, которые встречаются в контрольных вопросах, отмечены

жирным или красным шрифтами. Материалы, предназначенные для практического применения, содержат примеры оформления медицинских документов, выдержки из нормативных актов, рекомендации, касающиеся диспансерного наблюдения пациентов, экспертизы временной нетрудоспособности и др. В презентациях представлена и выделена цветом дополнительная информация, включающая ссылки на отдельные понятия и материалы, которые дополняют теоретический раздел, но не включены в контрольные вопросы и задания.

Один из сложных и в то же время важных разделов подготовки будущих специалистов – умение правильно назначить лечение в соответствии с протоколами МЗ РБ и выписать рецепты. Лекарственные средства для изучения в соответствии с программой подготовлены с указанием международных непатентованных наименований, форм выпуска и дозировок. Препараты, включенные в Перечень основных лекарственных средств РБ, которые можно выписывать льготным категориям граждан, выделены жирным шрифтом.

Обеспечение качественного контроля подготовки к занятиям при ДО, несомненно, более сложная задача, чем при очном обучении. Тестовый метод контроля знаний имеет и много недостатков, особенно при его использовании во время ДО. В большинстве случаев использование тестов позволяет в основном проконтролировать запоминание учебной информации, не позволяя в полной мере оценить уровень мышления, логики. Главный недостаток при применении тестов во время ДО – отсутствие необходимости для студентов запоминать информацию, имея возможность использования любой справочной информации и воспроизведения ответов из книги или интернета.

Для ее решения мы много внимания уделили совершенствованию, усложнению тестов, использовали несколько их типов и каждый из неправильных вариантов ответов на тест сопровождали разъяснением, в чем допущена ошибка или где нужно искать правильный ответ. Таким образом, тесты не только сохранили форму контроля, но и приобрели функцию обучения. Учитывая возможности у студентов использования справочных материалов при ДО, эффективность контроля повышается при ограничении времени для выполнения теста и количества попыток до 1-2.

Достаточно сложно при ДО обеспечить обучение практическим навыкам, необходимым в будущей лечебной работе. Для реализации практико-ориентированного обучения применялись: интерпретация данных лабораторных методов; ЭКГ, УЗИ, спирографии, рентгенографии (использовались вопросы в формате вложенных ответов и перетаскивания маркеров для указания «диагностических знаков», «важных точек» и др.). В ходе занятий использовались короткие клинические задачи с ситуациями, требующими оказать неотложную помощь в амбулаторных условиях. Задача студента – расшифровать ЭКГ, выбрать алгоритм оказания неотложной помощи, назначить лечение с указанием доз препаратов.

Для обучения навыкам заполнения медицинской документации были подготовлены электронные формы справки о состоянии здоровья, выписки из медицинских документов, листка и справки о временной нетрудоспособности, различных видов рецептов. К ним предложены краткие клинические задачи и варианты ответов для заполнения всех граф бланков со стандартизированной программной оценкой этих навыков в системе Moodle и предоставлением студентам автоматического анализа допущенных ими ошибок. Для отработки навыков заполнения медицинской документации важным является создание достаточно большого банка заданий, возможность для студентов многократно повторять этот навык до его прочного закрепления и получения более высокой оценки.

Клинические разборы проводятся в форме представления преподавателем клинического случая конкретного пациента с его фото, истории заболевания для последующего составления студентами алгоритма тактики его ведения, плана обследований и лечения.

Формированию мотивации у студентов для освоения учебной дисциплины и профессиональных компетенций помогает проведение ими перед началом обучения и после его завершения самооценки профессиональных компетенций, знаний и навыков (всего 16 позиций) по предложенной нами методике (Егоров К.Н. и соавт.).

Важным итогом выполненной работы для качественного ДО студентов стало расширение форм и методов очного обучения студентов и возможность переноса части материала для самостоятельной управляемой работы в будущем.